

# EDUCAR NIÑOS Y ADOLESCENTES EN LA ERA DIGITAL

## PAIDÓS CONTEXTOS

Últimos títulos publicados:

- J. C. Michaels, *Firebelly. Una fábula sobre la libertad*  
C. Fourel (comp.), *André Gorz. Una fábula sobre la libertad*  
R.-P. Droit, *Occidente explicado a todo el mundo*  
B. Sherwood, *El club de los supervivientes. Los secretos y la ciencia que podrían salvar tu vida*  
Z. Bauman, *Mundo consumo. Ética del individuo en la aldea global*  
A. Lowen, *La experiencia del placer. Vivencias corporales, creatividad y bioenergética para alcanzar una vida más plena*  
Michel Pastoureau, *Azul. Historia de un color*  
D. Gira, *El budismo explicado a mis hijas*  
M. Conche, *Confesiones de un filósofo. Respuestas a André Comte-Sponville*  
G. Anders, *El piloto de Hiroshima. Más allá de los límites de la conciencia. Correspondencia entre Claude Eatherly y Günter Anders*  
R. J. Sternberg y K. Sternberg, *La naturaleza del odio*  
T. Eagleton, *Los extranjeros. Por una ética de la solidaridad*  
S. Orbach, *La tiranía del culto al cuerpo*  
J. Baggini, *¿Se creen que somos tontos? 100 formas de detectar las falacias de los políticos, los tertulianos y los medios de comunicación*  
M. Motterlini, *Trampas mentales. Cómo defenderse de los engaños propios y ajenos*  
G. Anders, *Nosotros, los hijos de Eichmann. Carta abierta a Klaus Eichmann*  
R.-P. Droit, *La ética explicada a todo el mundo*  
R. Muehle, *Una historia de la violencia. Del final de la Edad Media a la actualidad*  
N. Hamoncourt, *La música es más que las palabras. La música romántica: entrevistas y comentarios*  
A. Massarenti, *Instrucciones de cómo tomarse las cosas. Píldoras de filosofía mínima*  
S. Cardús, *Bien educados. Una defensa útil de las convenciones, el civismo y la autoridad*  
L. Ferry y L. Jerphagnon, *La tentación del cristianismo. De secta a religión*  
R. Girard y G. Vattimo, *¿Verdad o fe débil? Diálogo sobre cristianismo y relativismo*  
R.-P. Droit, *Una breve historia de la filosofía*  
P. Picq, *Darwin y la evolución explicados a nuestros nietos*  
J. McConnachie, *En busca del Kamasutra*  
B. Goldacre, *Mala ciencia. No te dejes engañar por curanderos, charlatanes y otros farsantes*  
A. Comte-Sponville, *El placer de vivir*  
S. Lukes, *Relativismo moral*  
G. Nardone, *Los errores de las mujeres (en el amor)*  
P. Gay, *La cultura de Weimar. Una de las épocas más espléndidas de la cultura europea del siglo XX*  
P. Schmitt Pantel, *Dioses y diosas de la Grecia antigua explicados a todo el mundo*  
M. Chebel, *El islam. Historia y modernidad*  
J. M<sup>a</sup> Martínez-Selva, *Tecnoestrés. Ansiedad y adaptación a las nuevas tecnologías en la era digital*  
K. Armstrong, *Doce pasos hacia una vida compasiva*  
P. Vernus, *Los dioses egipcios explicados a mi hijo*  
L. Jerphagnon, *¿La estupidez? Veintiocho siglos hablando de ella*  
C. R. Rogers, *El proceso de convertirse en persona. Mi técnica terapéutica*  
J. Baggini, *La trampa del ego. Qué significa ser tú.*  
V. E. Frankl, *El hombre en busca del sentido último. El análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano*  
A. Demurger, *Caballeros y caballería explicados a mis nietos*  
T. Eagleton, *Razón, fe y revolución*  
S. Blackmore, *El zen y el arte de la conciencia*  
P. Zimbardo, *El efecto Lucifer. El porqué de la maldad*  
J. Muñoz Redon, *El libro de las preguntas desconcertantes. Ser y no ser*  
S. Serrano, *Comprender la comunicación. El libro del sexo, la poesía y la empresa*  
E. Fromm, *El miedo a la libertad*  
R.-P. Droit, *Vivir hoy. Con Sócrates, Epicuro, Séneca y todos los demás*  
A. Zuazua, *Felicidad sostenible. Claves para un nuevo proyecto de vida en el siglo XXI*  
M. Caralt y F. Casal, *La historia del arte explicada a los jóvenes*  
G. Nardone y G. De Santis, *Pienso, luego sufro. Cuando pensar demasiado nos hace daño*  
N. Rodríguez, *Educar niños y adolescentes en la era digital. El reto de la educación en el siglo XXI*

NORA RODRÍGUEZ

# EDUCAR NIÑOS Y ADOLESCENTES EN LA ERA DIGITAL

---

*El reto de la educación en el siglo XXI*

*1ª edición, mayo 2012*

No se permite la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (Art. 270 y siguientes del Código Penal). Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con CEDRO a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 91 702 19 70 / 93 272 04 47

© 2012 Nora Rodríguez

© 2012 de todas las ediciones en castellano,

Espasa Libros, S. L. U.,

Avda. Diagonal, 662-664. 08034 Barcelona, España

Paidós es un sello editorial de Espasa Libros, S. L. U.

[www.paidos.com](http://www.paidos.com)

[www.espacioculturalyacademico.com](http://www.espacioculturalyacademico.com)

[www.planetadelibros.com](http://www.planetadelibros.com)

ISBN: 978-84-493-2670-7

Depósito legal: B-9798-2012

Impreso en Limpergraf, S. L.

c/ Mogoda, 29-31 08210 - Barberà del Vallès (Barcelona)

El papel utilizado para la impresión de este libro es cien por cien libre de cloro y está calificado como papel ecológico

Impreso en España – *Printed in Spain*

*Nuestra sociedad está saturada de ideas consumistas sobre la infancia y la adolescencia, propagándose por las escuelas y los centros laborales donde trabajan los padres como una infinita espiral de la propaganda ideológica. Mientras tanto, niños y adolescentes viven en solitario una vida paralela, distinta de la oficial, la del discurso hegemónico.*

NORA RODRÍGUEZ  
II Jornadas de parentalidad positiva  
Ministerio de Infancia, Familia e Igualdad  
Madrid, 2009



*La clave de todo está en la educación. La educación moderna presta atención al desarrollo del cerebro y del intelecto, pero esto no es suficiente. Necesitamos también desarrollar una bondad cálida en nuestro sistema educativo. Y lo necesitamos desde preescolar hasta la universidad.*

DALAI LAMA





# Sumario

Introducción: Informe para padres . . . . .	15
Capítulo 1	
Efectos secundarios de la anestesia social . . . . .	19
Una nueva pedagogía, ¿para quién? . . . . .	22
La mentira del «niño tirano» . . . . .	23
Hacia un cambio de enfoque . . . . .	24
Lo nuevo tiene mucho de imprevisible . . . . .	29
Preparar a los niños para un mundo más acorde con lo que son . . . . .	33
Capítulo 2	
Devolver a los niños el lugar de niños . . . . .	39
Enseñarles a reparar . . . . .	42
Los niños y la primera persona del plural . . . . .	43
Protagonistas de sus juegos en la era digital . . . . .	46
Un mundo demasiado a medida . . . . .	52
Hacia una educación activa . . . . .	56
Capítulo 3	
El poder generativo de la palabra . . . . .	61
Volver a conversar «porque sí» . . . . .	65
Equilibrar los espacios de pertenencia . . . . .	68
La magia de la empatía y la reciprocidad . . . . .	71

Capítulo 4	
Mucho más que adaptados a nuevas formas de vida . . .	85
La moda de «patologizar» la infancia . . . . .	90
Capítulo 5	
¿Solo conectad@s? . . . . .	103
Amor parental a través de la red . . . . .	107
Ayudarles a poner en marcha sus fortalezas . . . . .	110
Vacunas para no sufrir . . . . .	112
Capítulo 6	
Trabajos secretos que asumen los niños . . . . .	115
Los niños necesitan dar nuevos sentidos al dolor . . . . .	121
Identificación de las incompetencias de los progenitores para la transformación familiar . . . . .	125
Capítulo 7	
Niños y adolescentes resilientes . . . . .	129
Educar para dar el salto hacia la salud . . . . .	132
Creando contextos sanos . . . . .	135
¿Qué necesitan los niños para poner en marcha sus fortalezas protectoras? . . . . .	137
Las verdaderas necesidades de los niños . . . . .	137
Necesidad de ser comprendido, protegido, acariciado y abrazado. . . . .	138
Necesidad de sentirse reconocido y valorado . . . . .	142
Necesidad de ser respetado en sus tiempos de apren- dizaje . . . . .	143
Capítulo 8	
Hacia nuevos modelos de crianza . . . . .	145
Ni recompensas ni castigos. La educación de la reflexión	149
Validar sus opiniones e ideas para que desarrollen un sentido crítico . . . . .	153
Aceptar la dependencia de los padres como preparación para la independencia emocional . . . . .	154
Dar espacio al aburrimiento para encontrar la felicidad	156

Nuevas formas de gestionar los límites . . . . .	157
Espacios afectivos para «dejar pasar» lo que no sirve para crecer . . . . .	160
Flexibilidad parental . . . . .	161
Comprender las etapas y mostrarles un mundo más amplio . . . . .	162
 Capítulo 9	
Un modelo diferente para las aulas: educar personas para la sociedad del conocimiento. . . . .	167
Transmitir la maravilla de aprender. . . . .	171
Hacia una pedagogía del «¿cómo quieres ser?» . . . . .	172
Evitar las exclusiones en el aula. . . . .	175
Un nuevo lugar para el profesor. Del centro a la periferia	177
¿Por qué dinamizar espacios? . . . . .	179
Sobre cómo los niños y los adolescentes pueden trans- formar el entorno . . . . .	180
 Bibliografía . . . . .	 189



# Introducción

## INFORME PARA PADRES

Dar un giro en la forma de educar a los niños en el siglo XXI es una deuda social de la que todos somos morosos. Evidentemente no se trata de un atraso por desinterés. La hemos contraído por haber tomado como real la guionización de una infancia «experimentada», creada por el marketing y transmitida por los medios de comunicación.

La fascinación social por niños que actuaban como «adultos diminutos» y la idea de que experimentan los mismos deseos materiales o de competitividad que han caracterizado a los adultos reales de los últimos años, ha deslocalizado la percepción de las necesidades educativas de los niños, convirtiéndolos en los grandes desconocidos, incluso para sus propias familias. El mejor niño era el más adaptado a la moda de «ser mayor». Evidentemente, de existir un tribunal de niños, esta reinención de la infancia sería una prueba suficiente de nuestra perpetua condición de deudores, agravada por el hecho de que tampoco hemos dejado de educarlos para una sociedad inexistente. ¿O no es cierto que en el esplendor de la era digital se les siguen inculcando a los niños aquellos valores que afianzan ideales de una sociedad mucho más segura pero de la que solo quedan las cenizas, como ser sumiso, conformista y manejable? La sociedad del «trabajo para toda la vida», la del Estado como organismo de control de los

individuo y la de las escuelas como la institución donde se estudiaba para tener una vida laboral que durara para siempre (en las fábricas o para una profesión, y desde donde se impartía una educación masificada y homogénea), necesitaba este perfil. Hoy, en las familias y en las aulas se necesita educar para una sociedad caracterizada por el riesgo que está aprendiendo a salir adelante mediante la reflexión.

La globalización y la era digital, que han traído consigo la socialización de los niños a través de Internet, ha promovido el desarrollo de nuevas capacidades y ha priorizado la atención selectiva, la de descartar rápidamente de la atención la información que no sirve o realizar procesos mentales en paralelo. Tampoco habría que dejar de lado que el ambiente de interconectividad ofrece a los niños la posibilidad de absorber desde edades tempranas más información visual que las palabras dichas por un adulto cercano, descubriendo el bienestar de la gratificación inmediata para moverse con naturalidad entre lo real y lo virtual.

Desde el mundo de la tecnología, las nuevas generaciones se descubren interpretando un papel protagonista (así como en todo lo que desde el marketing está pensado para ellos) que a menudo no tienen ni en sus hogares ni en la escuela. El lugar central que muchos niños ocupan hoy en la familia está más relacionado con las expectativas que los padres depositan en ellos o con ser el centro de las discusiones, como causa o consecuencia, pero no porque sean constructores de sus aprendizajes. En las aulas, el lugar central sigue teniendo de *okupas* a los docentes, es decir, las clases son «adultocéntricas», aún en medio del fervor de la tecnología.

Las preferencias por el mundo virtual han ganado espacio a las modas del mundo terrenal. A los niños y a las niñas ya no les entusiasma como antaño mover por la cintura a muñecos y muñecas articulados para que ejerzan poder sobre otros o sacar a pasear a sus mascotas. Tampoco se les oye tanto en los hogares repetir onomatopeyas de alegría, dolor, enfado o felicidad al crear historias con voz de guerreros vengativos o de jovencitas anoréxicas con melena hasta la cintura que se enfadan con sus alumnos. El cambio hacia el protagonismo que les otorga el mundo virtual no se

produce solo porque estimula y atrapa, sino porque les devuelve reconocimiento y les da un valor, al menos como jugador, por mucho que sepan que el halago conseguido tiene algo de mentira. Los niños son expertos en jugar al «como si» cuando tienen algún tipo de carencia.

